

# «Школа Минпросвещения России»: управление изменениями в образовании

Стратегическая сессия по проекту  
«ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»

16.02.2024

Лужецкая Ирина Геннадьевна,  
директор ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ  
Московского района Санкт-Петербурга  
[IGLnew@mail.ru](mailto:IGLnew@mail.ru)

# Диагностика ШМП как инструмент управления качеством образования



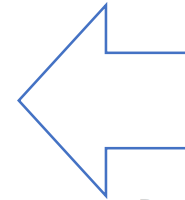
**Эталон**

Определение уровня соответствия статусу «Школы Минпросвещения России» – это хороший инструмент для понимания сегодняшнего состояния школы и определения той планки, к которой она будет стремиться в течение следующего года.

# Результат самодиагностики – основа проектирования программ развития



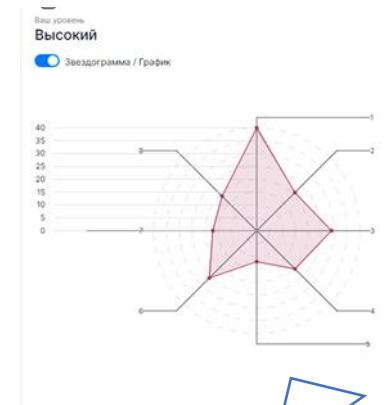
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ -  
ДЕТАЛЬНО ПРОРАБОТАННЫЙ  
НЕФОРМАЛЬНЫЙ ДОКУМЕНТ,  
ОРИЕНТИРОВАННЫЙ НА ПРИОРИТЕТЫ  
РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ СИСТЕМЫ  
ОБРАЗОВАНИЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ  
СУВЕРЕНИТЕТ



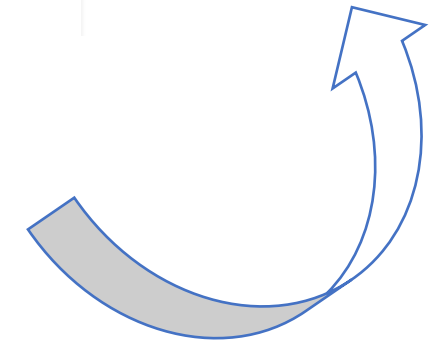
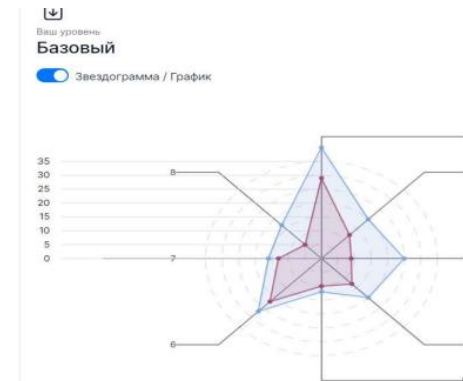
Программа развития – интегратор  
повышения качества образования

«Разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации» *Компетенция образовательной организации (пп. 7 п. 3, ст. 28 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)*

1. **Стратегический документ**, обеспечивающий результативный переход в новое качественное состояние + инструмент, обеспечивающий управление этим переходом
2. **Практико-ориентированный характер документа**: избыточное количество примеров по всем направлениям развития систем по управлению качества образования
3. Документ учитывает **направленность на актуальные и прогнозируемые образовательные потребности и социальный заказ**, в том числе со стороны государства



Индивидуальная траектория развития школы  
в едином образовательном пространстве



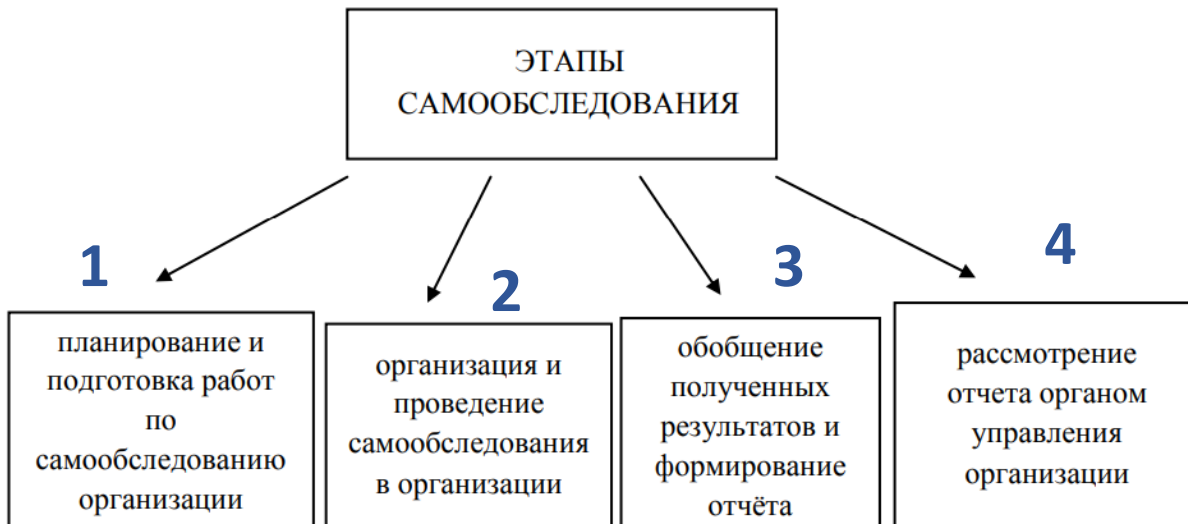


## Отчет о самообследовании ОО



Деятельности образовательной организации по направлениям (объектам оценки):

- ✓ образовательной деятельности,
- ✓ системы управления организации,
- ✓ содержания и качества подготовки обучающихся,
- ✓ организации учебного процесса,
- ✓ востребованности выпускников,
- ✓ кадрового обеспечения,
- ✓ учебно-методического обеспечения,
- ✓ библиотечно-информационного обеспечения,
- ✓ материально-технической базы,
- ✓ функционирования внутренней системы оценки качества образования



*П.6 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»*



| Показатель оценивания   |   | Уровень                    | Текущая балльная оценка        | Плановая балльная оценка        |
|---|---|----------------------------|--------------------------------|---------------------------------|
| 1   | <b>Реализация учебно- исследовательской и проектной деятельности («критический» показатель)</b>   |                            |                                | 1                               |
|   | <b>Возможные дефициты:</b>  |                            | Текущий                        | Плановый                        |
|   | Обеспеченность реализации требований ФГОС общего образования для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности.   | высокий                    |                                |                                 |
|   |   | средний                    |                                |                                 |
|   |   | недостаточный              |                                |                                 |
|   | Дефицит квалифицированных кадров (их наличие и обученность)   | отсутствует                |                                |                                 |
|   |   | незначительный             |                                |                                 |
|   |   | высокий                    |                                |                                 |
|   | Наличие успешного опыта реализации проектов/исследований у педагогов  | значительный               |                                |                                 |
|   |   | незначительный             |                                |                                 |
|   |   | разовый                    |                                |                                 |
|   | Наличие методики и инструментов выявления актуальных тем для проектных/исследовательских работ  | имеется                    |                                |                                 |
|   |   | в разработке               |                                |                                 |
|   |   | отсутствует                |                                |                                 |
| <b>Показатель оценивания</b>  |   | <b>Уровень</b>             | <b>Текущая балльная оценка</b> | <b>Плановая балльная оценка</b> |
| <b>Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов («критический» показатель)</b> |   |                            | 2                              | 3                               |
| <b>Возможные дефициты:</b>  |   |                            | Текущий                        | Плановый                        |
|   | Укомплектованность квалифицированными педагогами, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне (их наличие и обученность) | полностью укомплектованы   |                                |                                 |
|   |   | незначительная потребность |                                |                                 |
|   |   | дефицит                    |                                |                                 |
|   | Уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО  | высокий                    |                                |                                 |
|   |   | средний                    |                                |                                 |
|   |   | низкий                     |                                |                                 |
|   | Составляются индивидуальные учебные планы и реализуется обучение по индивидуальным учебным планам   | регулярно более 2-х        |                                |                                 |
|   |   | редко                      |                                |                                 |
|   |   | отсутствуют                |                                |                                 |
| Организована работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения   | хорошо  |                            |                                |                                 |
|   | удовлетворительно   |                            |                                |                                 |
|   | недостаточно  |                            |                                |                                 |



Спасибо  
за внимание!



Усовершенствование. 1962  
Рене Магритт

